**Verslag Dagelijks Bestuur LOP Ronse Basis**

31 januari 2017

**Aanwezig / Verontschuldigd**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Luc Top | LOP-deskundige (verslag) | A |
| Paul Morreels | Scholengroep 21 | A |
| Ludwig Van Tendeloo | Scholengroep 21 | V |
| Nora Vynck | BSGO Decroly | A |
| Katty Vanhoecke | KSGO Decroly | A |
| Kathleen Tonneau | Coördinerend directeur VKORR | A |
| Chris Keymeulen | IM VKORR | V |
| Henk Dhondt | Basisschool Glorieux | A |
| Karolien Belet | VBS Serafijn | A |
| Kim Mees | VBS Serafijn | A |
| Ann Cuyvers | Steinerschool Ronse | V |
| Elke Thienpondt | CLB GO | A |
| Katia Moerman | Vrij CLB Zuid-Oost-Vlaanderen | A |
| Luc Balcaen | Dienst Diversiteit Stad Ronse | V |
| Nadia El Allaoui | OdiCe | V |
| Nicole Formesyn | Samenlevingsopbouw Oost-Vlaanderen | A |
| Lieselot Vanderstraeten | Huis van het Kind | A |

**Bijlagen**

* Cijfergegevens relatieve aanwezigheid indicatorleerlingen schooljaar 2015-2016 (teldatum 1/2/2016)

**Data en locaties volgende bijeenkomsten**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dagelijks Bestuur | 31 januari 2016 | 9-11u |
| Dagelijks Bestuur | 7 maart 2016 | 9-11u |
| Dagelijks Bestuur | 18 mei 2016 | 9-11u |

**Agenda**

1. Goedkeuring vorig verslag
2. Inschrijvingsbeleid
3. Anderstalige Nieuwkomers
4. Studiedag Meertaligheid
5. Ouderbetrokkenheid en kleuterparticipatie
6. Project verteltassen
7. Varia

**Verslag**

1. Goedkeuring vorig verslag

Er zijn geen opmerkingen bij het verslag van het Dagelijks Bestuur van 22 november 2016. Het verslag is bijgevolg goedgekeurd.

1. Inschrijvingsbeleid

* De aanmeldingsperiode start vannacht om 0:00u. Ouders moeten met het oog op hun aanmelding de vrije plaatsen per vestiging kunnen raadplegen. Bijgevolg moeten de nieuwe cijfers vandaag binnen zijn, zodat ze nog tijdig gepost kunnen worden.
* Het vervolg van het scenario is hetzelfde als voorgaande jaren. Op 7 maart komt de dysfunctiecommissie samen (=Dagelijks Bestuur) om de eventuele bijzondere gevallen te beslissen. Daarna krijgen de scholen hun aanmeldingsregister en, binnen de 4 dagen daarna, de ouders hun toewijzingsbrief.
* Aan de hand van nieuwe cijfers (teldag 1/2/2006) bekijken we samen de gegevens relatieve aanwezigheid indicatorleerlingen.
* De belangrijkste vaststellingen zijn:
  + Het gemeentelijke % blijft min of meer status quo en dus hoog (55%)
  + Per vestiging
    - Het 5-tal vestigingen dat al 5 jaar of langer hoog scoort (65+), doet dat opnieuw, maar zonder significante wijzigingen
    - Significante verhogingen zien we wel in een paar vestigingen die in de subgroep 40%-50% zitten. Ook in de wijkschool Sint-Pieter, maar omdat het leerlingenaantal daar laag is, is dit % vertekenend (in de praktijk is die verhoging aan één gezin toe te schrijven)
    - De conclusie is opnieuw dat we eerder een beweging naar meer nivellering zien in plaats van toenemende kloof.
    - Het is onduidelijk in hoeverre dit aan de aanmeldingsprocedure toe te schrijven is. De scholen zelf menen dat dit weinig effect heeft op het vlak van sociale mix. Zij menen dat het imago van scholen enerzijds, en het inschrijven van broertjes/zusjes in dezelfde school anderzijds, een groter effect hebben voor de schoolbevolking.
    - Toch wijzen de cijfers eerder op een (zeer beperkte) nivellering. Op gemeentelijk vlak is het zeker zo dat elk schooljaar, door de praktijk van de dubbele contingentering, een paar tientallen indicatorleerlingen een plaats krijgen in een keuzeschool waar ze anders weinig of geen kans zouden maken. De geweigerde leerlingen worden dan in een andere school ingeschreven. Zo vindt toch een zekere dynamiek plaats.

1. Anderstalige nieuwkomers

De onthaalklas anderstalige nieuwkomers (AN) in BSGO Decroly telt op dit moment **16 leerlingen**. Zij zijn afkomstig van volgende landen: Syrië (5), Spanje (3), Guinea (2), Letland (2), Polen (1), Portugal (1), Tunesië (1) en Oekraïne (1). Ter vergelijking, op 20/06/2016 telde de klas 21 leerlingen. De landen van herkomst waren toen Duitsland, Syrië, Spanje, Oekraïne, Guinea, Roemenië, Italië, Marokko, Turkije, Algerije.

Er is een **capaciteitsbeperking** gesteld van 24 leerlingen, maar dit is gebeurd omdat de school dacht dat het moest, niet omdat het de bedoeling is om te kunnen weigeren. De school zal dit dus ook niet doen, maar als het nodig is haar capaciteit optrekken, mits goedkeuring van het LOP.

De school is op de hoogte van het feit dat **11-jarigen** reeds welkom zijn in het OKAN-secundair. De OKAN-klas kan een intenser taalbad en begeleiding aanbieden, dus op dat vlak is dat een aanrader. Toch ligt het niet altijd zo gemakkelijk:

* Voor een 11-jarige is de confrontatie met het secundair onderwijs hard: de mentaliteit, het gedrag… De school kan zeer zorgzaam zijn maar heeft dit niet altijd en overal in de hand (bv. op de speelplaats)
* Een aantal van die kinderen hebben sowieso al trauma’s te verwerken en zijn extra kwetsbaar.
* Soms zijn er jongere broers of zussen en is het niet wenselijk om hen te scheiden.
* Dit alles des te meer omdat ze voor OKAN SO ook naar een andere stad moeten, als ze dat qua mobiliteit al kunnen.

Hoe is de **aanpak** in BSGO Decroly?

* Er is een werkgroep AN binnen de school
* Dankzij bijgekomen uren heeft men met een 2de leerkracht de klas kunnen splitsen en een stuk extra zorg aanbieden
* Voor de leerlingen die een 2de jaar onthaaluren is de begeleiding specifieker, individueler
* Na het onthaaljaren blijven de leerlingen meestal op de school
* Belangrijk is de houding van de ouders
* De zorg kan het voorlopig aan zonder externen, maar het is soms moeilijk. Een bemoeilijkende factor is dat het CLB de kinderen pas mag testen nadat ze 2 jaar in het land verblijven (omdat de testen taal- en cultuurgebonden zijn). Twee jaar is lang en dat maakt het moeilijk om de meest gepaste ondersteuning te bieden.

**Welbevinden** is cruciaal. Dat geldt voor alle leerlingen, maar zeker voor kinderen uit de meest kwetsbare groepen.

* Nicole verwijst naar het boek Schaarste. Onderzoek wijst uit dat als er teveel bandbreedte in de hersenen ingenomen wordt door omgaan met ‘schaarste’ (overleven, veiligheid zoeken…), de intellectuele prestatie significant vermindert. Scholen moeten dus alles doen om een goede en veilige omgeving te bieden.
* Psychologische hulp is ook taalafhankelijk. Het is moeilijk hulp bieden als je niet de thuistaal spreekt. BSGO Decroly kan beroep doen op een brugfiguur.
* Het CLB zal voor een individuele leerling mee nadenken over mogelijke maatregelen, die op leerling- of klasniveau kunnen genomen worden om die leerling beter te begeleiden. Als CLB de ouders betrekt, neemt ook de brugfiguur een rol op om de communicatie te vergemakkelijken. Daarnaast kan CLB op schoolniveau ondersteuning bieden om de globale aanpak van de OKAN-klas te bekijken en bij te sturen waar nodig.
* Anderstalige kinderen, maar ook kinderen die uit zichzelf minder talig zijn, kunnen veel baat hebben bij niet-verbale therapieën, zoals speltherapie, creatieve therapie, muziektherapie. Scholen passen dit soms zelf al toe in een vak als L.O.
* Buiten de school is het voor de meeste ouders niet betaalbaar, zeker niet voor de anderstalige gezinnen. Met uitzondering van TEJO, maar dit initiatief steunt op vrijwilligers.
* Er zijn ook gesprekken met de kunstacademie voor meer integratie van kunstonderwijs op school. Dit zou echter ook een hoge kostprijs hebben, en bijgevolg weinig kans dat je de gewenste doelgroep bereikt.
* Alle scholen signaleren toenemende gedragsproblemen en problemen met geestelijke gezondheid en vragen om te signaleren aan de overheid dat dringend geïnvesteerd wordt in de subsidie van therapie.
* Mogelijk kan er met het OCMW gepraat worden over terugbetaling, bv. via het fonds kinderarmoedebestrijding?

1. Studiedag Meertaligheid: stand van zaken

* Wat de organisatie betreft van de studiedag van 15/5 zitten we op schema. We hebben de dag ervoor om voor te breiden en de woensdagnamiddag om op te ruimen. Er zal een technicus aanwezig zijn tijdens de studiedag.
* Het enige wat nog ontbreekt is de samenstelling van 2 ploegen met eigen medewerkers die kunnen zorgen voor het schenken van drank en nadien afwassen. We spreken als volgt af:
  + Ploeg 1 is samengesteld uit 3 medewerkers van Katholiek Onderwijs Ronse. Zij verzorgen het onthaal 8.30u – 9u + afwas + het klaarzetten tegen 10.30u.
  + Ploeg 2 samengesteld uit minstens 1 (en mogelijk 2) medewerkers van het GO! en 1 medewerker van het Katholiek Onderwijs Ronse. Zij verzorgen de bediening tijdens de pauze 10.30u – 11u + afwas.
* De schepen heeft toegezegd om de inleiding te verzorgen
* Luc zorgt nog voor een verrassingspakket met streekproducten voor de spreker

1. Ouderbetrokkenheid en kleuterparticipatie

* Vanuit 3 invalshoeken is er behoefte aan een werkgroep die als focus heeft kleuterparticipatie en ouderbetrokkenheid:
  + De inspiratie die we kregen vanuit Denderleeuw met de folder *Engagement tussen school en ouders* en het hele traject dat eraan voorafging
  + De prioriteit die het Vlaamse onderwijsbeleid opnieuw toekent aan kleuterparticipatie
  + De vraag vanuit lokaal netwerk *Samen tegen Schooluitval* om zeker het basisonderwijs, i.c. kleuterparticipatie, te betrekken in het afsprakenkader
* In verband met 2. en 3. mogen we zeker het voorschoolse niveau niet vergeten. Hoe realiseren we een warme overdracht? Belangrijke partners zijn dus Kind & Gezin (inclusief provinciaal coördinator kleuterparticipatie Anne Goethals) en Kind & Preventie.
* De werkgroep moet vanaf 0 starten: wat hebben we nodig in Ronse? Hoe kan het dat kinderen al zo vroeg achterstand oplopen?
* In de kleuterschool stelt men vast dat reeds de peuters achterstand hebben, bv. met zich aankleden, eten… Kinderen uit creches hebben een voorsprong op kinderen die thuis zijn opgevoed.
* Huis van het Kind is recent gestart met een werkgroep kleuterparticipatie, met vertegenwoordiging van Onderwijsopbouwwerk, CLB, Kind & Gezin. De eerste bijeenkomst is op 9 maart. Aandachtspunten zijn:
  + Overgang voorschools > schools
  + overgang peuter > kleuter
  + Voldoende aanwezigheid
* De werkgroep wil graag beperkt beginnen. Later kunnen eventueel ook de kinderopvang en het LOK betrokken worden.
* Worden ook de scholen betrokken in de probleemanalyse? Met welke vertegenwoordiging?
* Goede praktijkvoorbeelden:
  + Het project Schoolstart in Mechelen (Samenlevingsopbouw): in kansarme wijken worden ouders aan huis bezocht en begeleid met het oog op inschrijving en warme overdracht
  + De werkgroep Kansen voor Kinderen in Sint-Niklaas: deze werkgroep is heel breed (elke geleding is vertegenwoordigd). Er zijn verschillende subwerkgroepen, maar er is voortdurend terugkoppeling
* Binnen Huis van het Kind is er nu reeds elke donderdag Peuterwereld. De focus ligt op op tijd komen, structuur, activiteiten met ouders (beweging, taal, zindelijkheid), overgang naar school… Er zijn gemiddeld een 7-tal ouders.
* Het overleg van de werkgroep wordt teruggekoppeld naar de LOP-bijeenkomst van 18 mei.

1. Project verteltassen

De ondersteuning van het LOP is in alle scholen met dank aanvaard en aangegrepen om een boeiend verteltasproject te starten.

Het is de bedoeling dat scholen hun informatie over de verteltas uitwisselen op een digitaal platform. We willen hiervoor graag gebruik maken van de expertise vanuit Oudenaarde waar men eerder met dit project gestart is.

1. Varia
   1. Signalenbundel kansarmoede

De werkgroep signalenbundel kansarmoede is zeer vlot van start gegaan. De signalenkaart is reeds behandeld.

De bedoeling is om eind juni een resultaat te hebben. Vanaf september 2017 krijgen de scholen hier vorming over.

* 1. Jeugdboekenmaand

Maart is de Jeugdboekenmaand. Thema is “Je bent wie je bent” (genderproblematiek).

De vrijdag voorafgaand aan de jeugdboekenmaand is de Taaldag. Het GO! organiseert voor een week de Boekencarrousel.